



Fédération Française  
de Spéléologie



# RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

## *CURSUS ENCADRANT* **INITIATEUR EN SPÉLÉOLOGIE**

Edition 2025 | Document version n°2



École Française  
de Spéléologie

# 1. OBJECTIFS DE LA FORMATION

Obtention du brevet d'initiateur fédéral en spéléologie. Le brevet d'initiateur fédéral de spéléologie constitue le premier degré des brevets d'enseignement de la Fédération Française de Spéléologie.

# 2. PRÉREQUIS POUR ACCÉDER À LA FORMATION

- Avoir un matériel personnel sécuritaire, adapté et bien réglé.
- Être titulaire d'une attestation de formation de secourisme PSC1, ou d'une attestation de formation admise en équivalence.
- Maîtriser les compétences du bloc de compétences n°2, qui font l'objet d'une évaluation en début de stage. Il convient d'y être bien préparé pour se présenter au stage en sérénité.

Une grille d'autoévaluation avant le stage (annexe 2) permet au stagiaire d'évaluer l'adéquation de ses compétences.

# 3. CONDITIONS D'ACCÈS À LA FORMATION

- Être assuré en responsabilité civile pour l'activité (se référer à **<https://assurance.ffspeleo.fr/>**).
- Avoir 16 ans révolus pour participer au stage :
  - Autorisation parentale pour les mineurs
  - Brevet délivré à 18 ans
- Accessibilité des personnes en situation de handicap : contacter l'organisateur ou **[accessibilite@ffspeleo.fr](mailto:accessibilite@ffspeleo.fr)**

# 4. PRÉROGATIVES DÉLIVRÉES À L'ISSUE DU SUIVI DE LA FORMATION OU DE L'OBTENTION DU BREVET

La FFS délivre à l'initiateur les prérogatives pour enseigner, animer et encadrer la spéléologie, dans le respect des préconisations de la FFS pour l'encadrement en spéléologie.

Au sein de la FFS, l'initiateur est amené à encadrer :

- Au sein de toute structure fédérale déconcentrée,
- Les stages de formation personnelle Découverte - SFP1 – SFP2 (sauf MO),
- Les stages de formation personnelle complémentaire et les stages scientifiques, en fonction de ses compétences,
- Les accueils de mineurs en séjour spécifique sportif.

L'initiateur peut encadrer bénévolement des activités de spéléologie dans les établissements scolaires, dans le respect de la réglementation et des règles techniques et de sécurité émises par la FFS pour le public scolaire.

L'initiateur peut aussi :

- Vérifier et contrôler les Équipements de Protection Individuelle (EPI),
- Etre membre du conseil technique EFS (correspondant régional).

La validité du brevet d'initiateur est soumise à l'affiliation annuelle à la FFS.

Les stagiaires non fédérés à la Fédération Française de Spéléologie (FFS) lors de leur participation au stage se voient délivrer, le cas échéant, une attestation de validation des compétences du référentiel. Le brevet d'initiateur peut leur être délivré ultérieurement en cas d'affiliation à la FFS.

Un recyclage du brevet tous les 5 ans est nécessaire pour maintenir certaines des prérogatives listées ci-dessus (Voir document spécifique). De plus, la FFS incite tous les brevetés à être à jour de leur recyclage quel que soit le type d'encadrement pratiqué.

## 5. STRUCTURE ORGANISATRICE ET PROCÉDURE D'AGRÉMENT

Stage pouvant être organisé au niveau national par l'École Française de Spéléologie (EFS) ou en local par un comité régional (CSR).  
Le stage doit obtenir un agrément FFS, délivré par l'EFS.

## 6. CONSTITUTION DE L'ÉQUIPE D'ENCADREMENT

- Responsable pédagogique : 1 instructeur ou moniteur.
- Cadres : instructeurs, moniteurs ou moniteurs stagiaires accompagnés d'un tuteur.
- Les encadrants doivent être fédérés et 2/3 d'entre eux minimum doivent être à jour de leur recyclage.
- Taux d'encadrement : 1 cadre pour 2 stagiaires.

Au besoin, l'équipe d'encadrement peut-être complétée par des intervenants extérieurs experts non fédérés.

## 7. PROCÉDURES D'ÉQUIVALENCE ET ALLÈGEMENT DE FORMATION OU DE VAE

Une formule, cadre-stagiaire, d'obtention du brevet d'initiateur fédéral est proposée aux militants fédéraux de longue date et actifs, ainsi qu'aux détenteurs d'un brevet FFS en canyonisme ou en plongée souterraine. Une formule d'obtention du brevet d'initiateur fédéral par validation des acquis et de l'expérience est proposée aux titulaires d'un diplôme professionnel d'encadrement de la spéléologie.

Les candidatures à ces formules doivent être adressées à la direction nationale de l'EFS via les formulaires disponibles sur le site internet de l'EFS.

## 8. DESCRIPTION DE LA FORMATION

La formation au brevet d'initiateur fédéral est une formation de 7 jours, qui se décompose ainsi :

- Un module d'évaluation technique (2 jours)
- Un module de formation pédagogique, scientifique et technique (3 jours)
- Un module d'évaluation pédagogique avec un public support (1 jour)
- Des temps d'accueil, présentation, nettoyage et bilan (2 x 0.5 jours)

Des soirées thématiques permettent d'aborder les thèmes théoriques, et font intégralement partie du stage. Les thèmes sont répartis suivant la disponibilité de personnes ressources et les compétences des cadres. Un exemple de planning est donné en annexe 2.

Les sites de pratique incluent :

- Une falaise autorisant la mise en place de plusieurs équipements parallèles. Elle doit présenter des alternatives en cas de présence d'ancrages permanents.
- Des cavités permettant des explorations de 6 à 8 heures. La profondeur n'est pas un critère mais la cavité doit présenter un nombre suffisant d'obstacles nécessitant la pose de cordes et d'amarrages (2 à 3 obstacles par stagiaire). Si la cavité est équipée d'ancrages permanents, elle doit permettre le choix de voies alternatives.
- Des cavités permettant l'initiation à la spéléologie de niveau adapté au public support présent.

Matériel utilisé lors de la formation :

Les équipements de protection individuelle utilisés au cours du stage sont normés et utilisés conformément à ce à quoi leur fabricant les destine dans leur notice.

Les stagiaires évoluent sur des cordes semi-statiques de type B ou A, les connecteurs sont majoritairement à verrouillage. Sont également utilisés pour l'équipement : des ancrages (chevilles à expansion, goujons, broches, pulses...) pré-existants ou posés au cours du stage, et des amarages constitués de plaquettes, cordelette, sangle, amarrages souples (AS).

## 9. STRUCTURATION DE LA FORMATION

La formation est découpée en blocs de compétences. Chaque bloc de compétences peut être découpé en unités d'enseignements. Chaque unité d'enseignement regroupe des compétences formulées sous la forme : « Être capable de... »

### **BLOC DE COMPÉTENCES 1**

Compétences concernant le contexte de la pratique  
(recommandations fédérales, environnement, réglementation, préventions des risques, gestion des sites...)

### **BLOC DE COMPÉTENCES 2**

Compétences techniques et de progression dans l'activité

### **BLOC DE COMPÉTENCES 3**

Compétences d'intervention pour porter assistance, gérer un incident, un accident ou un secours

### **BLOC DE COMPÉTENCES 4**

Compétences d'encadrement et d'enseignement dans l'activité

### **BLOC DE COMPÉTENCE 5**

Compétences de vérificateur et de contrôleur EPI

## 10. CONTENUS D'ENSEIGNEMENT DE LA FORMATION

# BLOC DE COMPÉTENCES 1

*Compétences concernant le contexte de la pratique (Recommandations fédérales, environnement, réglementation, préventions des risques, gestion des sites...)*

## OBJECTIF :

Sensibiliser le stagiaire initiateur à l'importance et la nécessité de savoir observer et comprendre le milieu dans lequel il évolue.

## DURÉE :

1 jour.  
Plusieurs soirées d'une durée pouvant varier de 45 min à 1h30.

## ENCADREMENT :

1 cadre pour deux stagiaires.

## ORGANISATION :

Soirées thématiques de sensibilisation au contexte fédéral et aux sciences rattachées à la spéléologie, puis mise en pratique lors d'une journée d'observation du terrain.

## COMPÉTENCES :

### Pages du manuel technique\*

Connaître les objectifs et l'organisation de la FFS.

**p 12 et 13**

Connaître les objectifs et l'organisation de l'EFS.

**p 14 et 15**

Connaître les préconisations pour l'encadrement en spéléologie émises par la fédération, y compris les classes de cavités.

**p 16 à 19**

Connaître les prérogatives du brevet fédéral d'initiateur et les modalités d'assurance initiation.

Connaître et savoir utiliser les outils d'aide à la décision et de prévention des risques.

Connaître les responsabilités liées à l'encadrement de publics en spéléologie.

Connaître la charte de bonne conduite du spéléologue en présence de chiroptères.

Être capable d'utiliser des outils d'orientation.

Connaître les différentes formes de paysages karstiques.

Connaître les caractéristiques du calcaire.

Connaître les principes de creusement et de comblement des cavités.

Connaître la faune souterraine, notamment les chiroptères.

**Cahier de l'EFS n°16, disponible sur le site internet EFS.**

\*Manuel technique de spéléologie  
<https://ffspeleo.fr/zaa78>

# BLOC DE COMPÉTENCES 2

Compétences techniques et de progression dans l'activité

## OBJECTIF :

Validation des compétences pré-requises pour être capable de progresser en équipe et en sécurité.

## ENCADREMENT :

1 cadre pour deux stagiaires.

## DURÉE :

2 jours.

## ORGANISATION :

Une journée falaise : une demi-journée consacrée à la mise en place d'un équipement sur corde présentant diverses caractéristiques (main courante d'accès, fractionnement, déviation, vire, nœud de raccordement...) ; une demi-journée consacrée à plusieurs ateliers dans lesquels le stagiaire montre qu'il a acquis les techniques de base en matière de réchappe et de dégagement.

Une journée d'exploration (6 à 8 heures sous terre) pour laquelle chaque stagiaire participe également à la préparation des kits.

## COMPÉTENCES :

### Pages du manuel technique\*

Connaître les caractéristiques du matériel personnel, y compris l'habillement.

**p 31 à 54**

Être capable de régler son matériel personnel.

Connaître les caractéristiques du matériel collectif : cordes, connecteurs, amarrages.

**p 60 à 80**

Être capable de progresser sans agrès avec aisance et en portant un kit (marche, escalade, opposition).

**p 55 à 59**

Être capable de progresser sur agrès :

- montée et descente,
- franchissement d'une main-courante,
- franchissement d'un fractionnement à la descente et à la montée,
- franchissement d'une déviation à la descente et à la montée,
- conversion descente-montée, montée-descente,
- passage de nœud à la descente et à la montée.

**p 88 à 118**

Être capable de préparer un kit en se basant sur la topographie et/ou la fiche d'équipement.

Être capable d'évaluer et de sécuriser la zone de risque, avoir la vision de l'équipement.

Être capable de réaliser a minima un type de nœud pour chaque usage (Y, main-courante, jonction sur fractio, jonction plein vide, etc.)

**p 123 à 154**

Pré-requis

Connaitre la notion d'amarrage irréprochable et être capable de la mettre en œuvre à bon escient.

Être capable d'équiper une main courante.

**p 123 à 154**

Être capable d'équiper un fractionnement.

Être capable de mettre en place une déviation.

Être capable d'effectuer une jonction de corde.

Être capable de monter sans bloqueurs.

**p 201 à 205**

Être capable de descendre sans descendeur.

Être capable de décrocher un équipier, par une méthode de balancier du bas vers le bas.

**p 179 à 186**

Être capable d'installer et de faire fonctionner dans les deux sens un poulie bloqueur (montage poulie + bloqueur ou monobloc).

**p 111 et 112**

Être capable de mettre en œuvre une technique simple de rappel de corde.

**p 225**

*\*Manuel technique de spéléologie*  
<https://ffspeleo.fr/zaa78>





# BLOC DE COMPÉTENCES 3

*Compétences d'intervention pour porter assistance, gérer un incident, un accident ou un secours*

## OBJECTIF :

Apprendre les techniques d'assistance et d'intervention et acquérir les compétences nécessaires pour gérer une situation d'incident ou d'accident dans une cavité.

## DURÉE :

1/2 jour.

## ENCADREMENT :

1 cadre pour deux stagiaires.

## ORGANISATION :

Ateliers pratiques en falaise et soirée thématique prévention / secours

## COMPÉTENCES :

Connaitre les techniques d'intervention et de dégagement d'équipier sur agrès depuis le haut :

- avec poulie bloqueur (montage poulie + bloqueur ou monobloc),
- auto moulinette.

Être capable de remonter une victime avec une corde annexe.

Être capable d'identifier des signes d'épuisement et d'hypothermie.

Être capable de déplacer une victime au sol.

Être capable de mettre une victime en attente prolongée, en toute sécurité, et d'établir un bilan.

Être capable d'alerter les secours.

Être capable de gérer son groupe en situation d'incident.

## Pages du manuel technique\*

**p 196, 197**

**p 195**

**p 243**

**p 243 à 246**

# BLOC DE COMPÉTENCES 4

Compétences d'encadrement et d'enseignement dans l'activité

## OBJECTIF :

Acquérir les compétences nécessaires pour encadrer et initier tout public lors d'une exploration souterraine.

## ENCADREMENT :

1 cadre pour deux stagiaires.

## DURÉE :

1,5 journée de formation et 1 journée d'évaluation

## ORGANISATION :

Une soirée thématique «Organisation d'une séance pédagogique».

Ateliers pratiques en falaise.

Organisation et encadrement d'une sortie avec un public support, qui sera composé d'un public extérieur (enfants ou adultes) ou de stagiaires d'un stage agréé par l'EFS (de préférence de niveau découverte).

La première journée, sans public, permet de repérer la cavité, et de préparer la séance. La deuxième journée, avec public, est l'évaluation finale du candidat. Les équipes sont composées de 2 à 6 débutants, 1 ou 2 stagiaires initiateurs, et 1 ou 2 cadres.

## COMPÉTENCES :

### Pages du manuel technique\*

Être capable de préparer une sortie d'exploration souterraine (Objectifs, matériel, équipe, gestion du temps).

Être capable de transmettre des connaissances sur le milieu souterrain.

Être capable de mettre en place une parade efficace.

Être capable de se positionner en tant que cadre dans un groupe et de gérer l'espace.

Être capable de mettre en place une communication efficace.

Être capable de choisir les méthodes pédagogiques appropriées.

Être capable d'optimiser le temps moteur.

Être capable de réaliser un bilan pédagogique et de proposer une progression.

Être capable de mettre en place les techniques d'assurance lors de l'apprentissage de la descente sur corde :

**p 209, 210**

- nœud italien

- assurance en boucle

- assurance du bas

Être capable de mettre en place les techniques d'assurance et d'assistance de montée :

**p 211, 212**

- auto-assurance au bloqueur

- nœud italien

- poulie bloqueur (classique et différents types de poulies bloqueurs monoblocs)

# BLOC DE COMPÉTENCES 5

Compétences de vérificateur et de contrôleur EPI

## OBJECTIF :

Être capable de vérifier des EPI.

## DURÉE :

2 heures.

## ENCADREMENT :

1 cadre.

## ORGANISATION :

Apport théorique lors d'une soirée thématique «Gestion des EPI».

## COMPÉTENCES :

Pages du manuel technique\*

p. 81 à 87

- Connaître le contexte réglementaire relatif aux Équipements de Protection Individuelle (EPI) et les notions de responsabilités pour le responsable légal de la structure et le vérificateur EPI.
- Être capable de tenir un registre de suivi des EPI.
- Être capable d'utiliser les informations d'une notice d'utilisation d'un EPI.
- Connaître les différents types de contrôle des EPI et leur fréquence.
- Être capable d'identifier les dates d'acquisition, de première mise en service, de mise au rebut, et les durées de vie et de stockage.
- Être capable de créer une fiche de vie et d'en comprendre les différentes parties (identification, tableau de suivi des contrôles, certificat de conformité).
- Connaître la différence entre une gestion individuelle et une gestion par lot.
- Connaître l'importance du marquage d'identification du matériel et quelques techniques usuelles.
- Être capable de vérifier des EPI (notions sur les principaux points de vérification des EPI courants, les causes de mise à l'écart pour maintenance, les causes de mise au rebut).
- Être capable de réaliser des opérations simples d'entretien des EPI courants.

\*Manuel technique de spéléologie  
<https://ffspeleo.fr/zaa78>

## 11. EVALUTATION DES ACQUIS DES STAGIAIRES

L'évaluation des acquis permet de réaliser, en fin de formation, une évaluation formative (bilan individualisé) et certificative des compétences du stagiaire (annexe 3).

### *Evaluation technique*

Le bloc de compétences n°2 est évalué au cours des premières journées de stage.

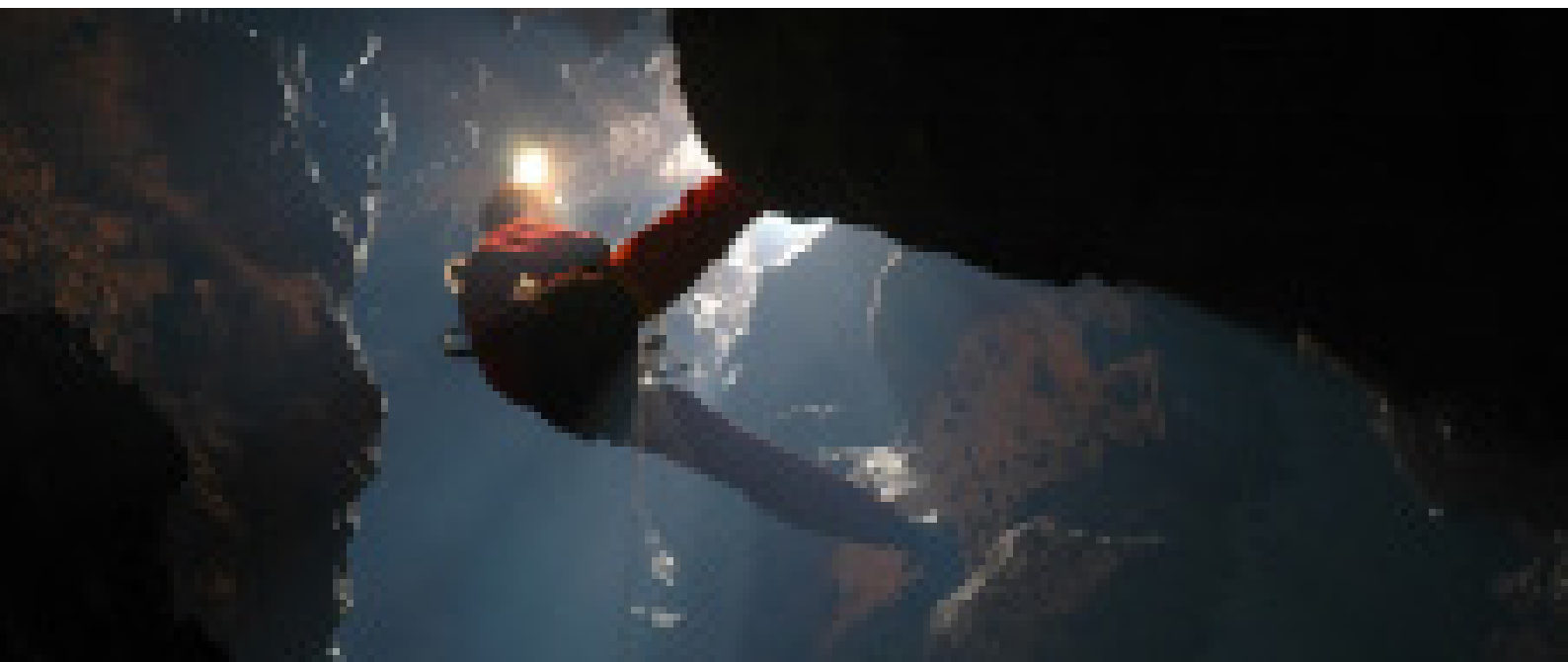
En falaise, sont évalués la fiabilité, le confort et la lisibilité de l'équipement, la sécurité de progression, ainsi que la maîtrise des techniques de base en matière de réchappe et d'auto-secours. Sont évaluées également lors de cette journée les connaissances des stagiaires sur les principales caractéristiques du matériel usuel de spéléologie (types de cordes, connecteurs, amarrages et équipement personnel).

En cavité, sont évalués la vision, la sécurité et le confort de l'équipement, la sécurité de progression sur agrès, l'aisance et la sécurité de progression sans agrès. Les manœuvres d'auto-secours peuvent être reproduites sous terre.

En cas d'échec aux tests techniques, le candidat est invité à poursuivre sur un stage SFP2 pour se perfectionner sur le plan technique.

### *Evaluation continue*

Une répétition d'erreurs techniques, une mise en danger, un comportement ou des propos pouvant nuire au groupe ou à un individu, peuvent entraîner l'élimination du candidat.



### *Evaluation pédagogique*

Le stagiaire ayant validé les tests techniques et ayant participé aux journées de formation sera évalué lors d'une séance pédagogique en fin de stage. Si cette évaluation est positive, il obtiendra le brevet d'initiateur fédéral.

L'acquisition des blocs de compétences n°3 et 4 est évaluée lors d'une séance pédagogique en cavité avec public support au cours de laquelle le stagiaire en position de cadre doit démontrer sa capacité à réinvestir au cours d'une séance pédagogique l'ensemble de la formation reçue.

### *Composition du jury d'évaluateurs*

Le jury est composé de l'ensemble des encadrants du stage. Le responsable de stage s'assure que l'évaluation technique de chaque stagiaire est effectuée par au minimum deux cadres.

### *Critères d'évaluation des compétences*

Sécurité (absence de mise en danger),  
Autonomie (sans l'aide du cadre),  
Maîtrise (avec aisance et fluidité).

### *Acquisition des compétences*

Pour chaque compétence, l'évaluation permet de préciser le degré d'acquisition comme précisé ci dessous :

- NE : Non évalué
- NA : Non Acquis = réalisé avec mise en danger ou avec l'aide du cadre.
- EC : En cours d'acquisition = réalisé sans mise en danger, en autonomie mais sans maîtrise
- A : Acquis = réalisé sans mise en danger, en autonomie et avec maîtrise

---

## 12. ENQUÊTE DE SATISFACTION DES STAGIAIRES ET CADRES

Les stagiaires et cadres répondront à l'enquête qualité fédérale qui sera transmise au secrétariat des formations de la Fédération française de spéléologie.

Un formulaire de réclamation sera remis sur demande aux stagiaires qui se chargeront de le transmettre au secrétariat des formations pour traitement (envoi par courrier ou email).

Le responsable pédagogique de la formation est invité à réaliser une enquête de satisfaction auprès de ses cadres et de ses stagiaires afin de permettre une amélioration de l'organisation locale de la formation.

# ANNEXE 1 AUTOÉVALUATION AVANT LE STAGE

Afin de préparer au mieux votre stage, voici les prérequis présentés sous forme d'une liste de compétences à maîtriser en début de formation. Cette grille doit être remplie par vos soins, afin que vous puissiez autoévaluer votre niveau et perfectionner les techniques que vous ne maîtriseriez pas suffisamment.

## Légende:

1 : Je ne connais pas cette technique

2 : Je connais cette technique, sans être en mesure de la réaliser

3 : Je maîtrise partiellement cette technique : il y a encore des ratés

4 : Je maîtrise cette technique, dans un environnement connu

5 : Je maîtrise cette technique parfaitement et en toutes circonstances

	1	2	3	4	5
Connaître les caractéristiques du matériel personnel, y compris l'habillement.					
Être capable de régler son matériel personnel.					
Connaître les caractéristiques du matériel collectif : cordes, connecteurs, amarrages.					
Être capable de choisir une course en adéquation avec sa condition physique.					
Être capable de progresser sans agrès avec aisance et en portant un kit (marche, escalade, opposition...)					
Être capable d'évoluer sur une corde verticale à la montée et à la descente en toute sécurité.					
Être capable d'évoluer sur une corde horizontale (main courante, vire) en toute sécurité.					
Être capable de franchir un fractionnement à la montée, à la descente.					
Être capable de franchir une déviation à la montée, à la descente.					
Être capable d'effectuer une conversion sur corde, montée/descente, descente/montée.					
Être capable de passer un nœud à la montée, à la descente.					
Être capable de préparer un kit en se basant sur la topographie et/ou la fiche d'équipement.					
Être capable d'évaluer et de sécuriser la zone de risque, avoir la vision de l'équipement.					
Être capable de réaliser a minima un type de nœud pour chaque usage (Y, main-courante, jonction sur fractio, jonction plein vide, etc.).					



1 2 3 4 5

Connaître la notion d'amarrage irréprochable et être capable de la mettre en œuvre à bon escient.

Être capable d'équiper une main courante.

Être capable d'équiper un fractionnement.

Être capable de mettre en place une déviation.

Être capable d'effectuer une jonction de corde.

Être capable de monter sans bloqueurs.

Être capable de descendre sans descendeur.

Être capable de décrocher un équipier, par une méthode de balancier du bas vers le bas.

Être capable d'installer et de faire fonctionner dans les deux sens un poulie bloqueur (montage poulie + bloqueur ou monobloc).



## ANNEXE 2 EXEMPLE DE PLANNING

	Matin	Après-midi	Début de soirée
<b>J1</b>			Présentation du programme, du référentiel, de la grille d'évaluation
<b>J2</b>	Test techniques cavité ou falaise		Présentation de la FFS, l'EFS, le rôle de l'initiateur, les assurances et les responsabilités
<b>J3</b>	Test techniques cavité ou falaise		Prévention, gestion d'un incident, déclenchement d'une alerte
<b>J4</b>	Techniques d'encadrement		Apport théorique en géologie et karstologie
<b>J5</b>	Observation du milieu souterrain		Organisation d'une séance pédagogique
<b>J6</b>	Pédagogie : reconnaissance de cavité		Gestion des EPI, préparation d'une séance pédagogique
<b>J7</b>	Evaluation pédagogique		Bilan de la sortie pédagogique, perspective
<b>J8</b>	Bilan du stage. Lavage et inventaire matériel		



## ÉVALUATION DES PRÉ-REQUIS TECHNIQUES

NA = Non Acquis / A = Acquis

	JOUR 1		JOUR 2	
	NA	A	NA	A
Connaître les caractéristiques du matériel personnel, y compris l'habillement.				
Être capable de régler son matériel personnel.				
Connaître les caractéristiques du matériel collectif : cordes, connecteurs, amarrages.				
Être capable de progresser sans agrès avec aisance et en portant un kit (marche, escalade, opposition...).				
Être capable d'évoluer sur une corde verticale à la montée et à la descente en toute sécurité.				
Être capable d'évoluer sur une corde horizontale (main courante, vire) en toute sécurité.				
Être capable de franchir un fractionnement à la montée, à la descente.				
Être capable de franchir une déviation à la montée, à la descente.				
Être capable d'effectuer une conversion sur corde, montée/descente, descente/montée.				
Être capable de passer un nœud à la montée, à la descente.				
Être capable de préparer un kit en se basant sur la topographie et/ou la fiche d'équipement.				
Être capable d'évaluer et de sécuriser la zone de risque, avoir la vision de l'équipement.				
Être capable de réaliser a minima un type de nœud pour chaque usage				
Connaitre la notion d'amarrage irréprochable et être capable de la mettre en œuvre à bon escient.				
Être capable d'équiper une main courante.				
Être capable d'équiper un fractionnement.				
Être capable de mettre en place une déviation.				
Être capable d'effectuer une jonction de corde.				
Être capable de monter sans bloqueurs.				
Être capable de descendre sans descendeur.				
Être capable de décrocher un équipier, par une méthode de balancier du bas vers le bas.				
Être capable d'installer et de faire fonctionner dans les deux sens un poulie bloqueur (montage poulie + bloqueur ou monobloc).				

### COMMENTAIRES TEST TECHNIQUES :

### RESULTAT :

OUI ☐

NON ☐

## ÉVALUATION DES COMPÉTENCES D'ENCADREMENT

NE NA A

Être capable de définir des objectifs et les expliquer.			
Être capable d'adapter le matériel aux objectifs définis.			
Être capable de choisir les méthodes pédagogiques appropriées.			
Être capable de transmettre des consignes pertinentes et efficaces.			
Être capable de mettre en place une communication efficace.			
Être capable de mettre en place une parade efficace.			
Être capable de mettre en place une technique d'assurance lors de l'apprentissage de la descente sur corde.			
Être capable de mettre en place une technique d'assurance et d'assistance de montée.			
Être capable de se positionner en tant que cadre dans un groupe et de gérer l'espace.			
Être capable de gérer le temps.			
Être capable d'optimiser le temps moteur.			
Être capable de transmettre des connaissances sur le milieu souterrain.			
Être capable d'animer un groupe.			
Être capable de réaliser un bilan pédagogique et de proposer une progression.			

### COMMENTAIRES COMPÉTENCES D'ENCADREMENT :

### RESULTAT :

OUI ☐

NON ☐

### Legende :

- NE : Non évalué
- NA : Non Acquis = réalisé avec mise en danger ou avec l'aide du cadre
- A : Acquis = réalisé sans mise en danger, en autonomie et avec maîtrise