



Fédération Française
de Spéléologie



RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

CURSUS PRATIQUANT DÉCOUVERTE DE LA SPÉLÉOLOGIE

Edition 2025 | Document version n°2



© Philippe Crochet

1. OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Découvrir le monde souterrain et les différentes facettes de la spéléologie.
- Débuter l'apprentissage des techniques de progression (en galerie, descente et montée sur corde, ...).

2. PRÉREQUIS POUR ACCÉDER À LA FORMATION

Aucun prérequis n'est exigible à l'inscription.

Un certificat médical de moins d'un an spécifiant la non contre-indication à la pratique de la spéléologie est obligatoire pour les non-licenciés.

Le matériel technique peut en général être prêté par l'organisateur si besoin.

3. CONDITIONS D'ACCÈS À LA FORMATION

- Être membre de la Fédération Française de Spéléologie (FFS) ou non fédéré FFS.
- Être assuré en responsabilité civile pour l'activité (se référer à <https://assurance.ffspeleo.fr/>).
- L'âge minimum des participants est fixé par l'organisateur du stage (autorisation parentale requise pour les mineurs). Se référer aux recommandations fédérales concernant l'accueil des mineurs.
- Accessibilité des personnes en situation de handicap : contacter l'organisateur ou accessibilite@ffspeleo.fr.

4. PRÉROGATIVES DÉLIVRÉES À L'ISSUE DU SUIVI DE LA FORMATION

Aucune prérogative de pratique ou d'encadrement n'est délivrée à l'issue de la formation.

A l'issue de la formation, le stagiaire connaît les bases de la spéléologie et est incité à intégrer un club ou à suivre d'autres stages fédéraux pour parfaire sa formation. Le niveau de formation SFP1 lui est accessible.

5. STRUCTURE ORGANISATRICE ET PROCÉDURE D'AGRÉMENT

Stage pouvant être organisé au niveau national par l'École Française de Spéléologie (EFS) ou en local par toute structure fédérale.

Le stage doit obtenir un agrément FFS, délivré par l'EFS.

6. CONSTITUTION DE L'ÉQUIPE D'ENCADREMENT

- Responsable pédagogique : 1 breveté fédéral.
 - Cadres : Brevetés fédéraux (initiateurs, moniteurs ou instructeurs), cadre-stagiaire accompagné de ses tuteurs.
 - Les encadrants doivent être fédérés et 2/3 d'entre eux minimum doivent être à jour de leur recyclage.
 - Taux d'encadrement : Le taux d'encadrement peut atteindre 1 cadre pour 6 stagiaires dans les phases de découverte du milieu mais devra être augmenté (minimum 1 cadre pour 4 stagiaires) pour les phases d'apprentissage de la progression sur agrès.
-

7. DESCRIPTION DE LA FORMATION

La durée de la formation est définie par l'organisateur, il n'y a pas de durée minimale. Le référentiel de compétences est donné pour un stage de 7 jours d'activité.

Le contenu du stage «Découverte» tend à faire découvrir différentes facettes de la spéléologie et pourra évoluer selon les demandes des stagiaires :

- Observation du milieu et apports scientifiques,
- Connaissance et utilisation du matériel technique,
- Initiation aux techniques de progression.

Cet enseignement de terrain se déroule sous terre et/ou en falaise (ou tout autre site d'entraînement naturel ou artificiel) par petites équipes.

Il est complété en soirée par des informations théoriques et pratiques sur la connaissance et la documentation du milieu souterrain, la vie fédérale, la prévention des risques, l'organisation de sortie ou tout autre thème inhérent à la spéléologie et adapté au niveau des stagiaires.

Un exemple de planning est donné en annexe 1.

Matériel utilisé lors de la formation :

Les équipements de protection individuelle utilisés au cours du stage sont normés et utilisés conformément à ce à quoi leur fabricant les destine dans leur notice.

Les stagiaires évoluent sur des cordes semi-statiques de type B ou A, les connecteurs sont majoritairement à verrouillage. Sont également utilisés pour l'équipement : des ancrages (chevilles à expansion, goujons, broches, pulses...) pré-existants ou posés au cours du stage, et des amarrages constitués de plaquettes, cordelette, sangle, amarrages souples (AS).

8. STRUCTURATION DE LA FORMATION

La formation est découpée en blocs de compétences.

Chaque bloc de compétences peut être découpé en unités d'enseignements. Chaque unité d'enseignement regroupe des compétences formulées sous la forme : « Être capable de... ».

BLOC DE COMPÉTENCES 1

Compétences concernant le
contexte de la pratique
(recommandations fédérales,
environnement, réglementation,
prévention des risques, ...)

BLOC DE COMPÉTENCES 2

Compétences techniques
et de progression dans
l'activité

BLOC DE COMPÉTENCES 3

Compétences pour gérer
un incident, un accident
ou un secours

9. CONTENUS D'ENSEIGNEMENT DE LA FORMATION

BLOC DE COMPÉTENCES 1

Compétences concernant le contexte de la pratique (Recommandations fédérales, environnement, réglementation, prévention des risques,...)

OBJECTIF :

Acquérir des connaissances théoriques sur le milieu souterrain pour en percevoir sa spécificité et sa fragilité.

DURÉE :

Selon durée du stage. Pour un stage de 7 jours, 2 à 3 soirées. Temps dédiés au cours des séances en cavité.

ENCADREMENT :

Cadres du stage ou intervenant extérieur.

ORGANISATION :

Temps dédiés au cours des séances en cavité.
Exposés thématiques (spéléogénèse, biospéléologie, vie fédérale...).
Eventuellement une excursion en surface.

COMPÉTENCES :

Pages du manuel technique*

1. Connaître le type de roche dans lequel les grottes sont creusées et l'origine des calcaires.
2. Connaître le rôle de l'eau dans le creusement des cavités.
3. Etre capable de reconnaître les principales concrétions.
4. Connaître l'existence de la vie souterraine.
5. Connaître l'existence de la Fédération française de spéléologie et être capable de trouver un club dans son département.

p 12

*Manuel technique de spéléologie
<https://ffspeleo.fr/zaa78>

BLOC DE COMPÉTENCES 2

Compétences techniques et de progression dans l'activité

OBJECTIF :

Découvrir les techniques de progression horizontale et verticale dans le but de progresser en autonomie dans des cavités simples.

DURÉE :

Selon durée du stage. Pour un stage de 7 jours, 5 à 6 séances de 2 à 6 heures.

ENCADREMENT :

Minimum un cadre breveté pour 6 stagiaires (1 pour 4 pour les phases d'apprentissage de la progression sur agrès).

ORGANISATION :

Explorations de difficulté progressive par petites équipes.
Séance en falaise équipée.

COMPÉTENCES :

Pages du manuel technique*

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Etre capable de s'équiper pour l'activité, nommer le matériel individuel nécessaire à la progression, gérer son éclairage. | p 31 à 54 |
| 2. Etre capable de se déplacer sur un sol encombré de blocs, ramper, escalader ou descendre des petits ressauts. | p 55 à 59 |
| 3. Etre capable d'identifier une main courante et savoir évoluer dessus en sécurité. | p 88 à 91 |
| 4. Être capable d'installer la corde dans son descendeur. | p 44 et 45 |
| 5. Etre capable de descendre une verticale entre 5 et 10 mètres. | p 92, 93 et 97 |
| 6. Etre capable de positionner et utiliser ses bloqueurs pour remonter une petite verticale. | p 106 à 109 |
| 7. Être capable de décrocher son bloqueur ventral en haut d'une verticale. | |
| 8. Être capable de franchir une déviation. | p 102 et 114 |
| 9. Être capable de gérer ses émotions liées au monde souterrain et à la verticalité. | |

*Manuel technique de spéléologie
<https://ffspeleo.fr/zaa78>

BLOC DE COMPÉTENCES 3

Compétences pour gérer un incident, un accident ou un secours

OBJECTIF :

Acquérir les connaissances permettant de bien réagir en cas d'accident dans une cavité.

DURÉE :

Environ 2 heures.

ENCADREMENT :

Cadres du stage ou un intervenant extérieur.

ORGANISATION :

Soirée thématique prévention et secours.
Atelier de montage de point chaud.

COMPÉTENCES :

Pages du manuel technique*

1. Etre capable de gérer le froid, l'humidité, l'éclairage et l'alimentation en cas d'attente.

p 249

2. Connaître l'existence du Spéléo Secours Français et de l'application SSF Alert.

10. EVALUTATION DES ACQUIS DES STAGIAIRES

L'évaluation des acquis des stagiaires en fin de stage permet un bilan individualisé et fait partie de leur formation (annexe 2).

Organisation de l'évaluation

La fin du stage ne donne pas lieu à une évaluation formelle. Cependant, chaque stagiaire peut solliciter l'encadrement pour un bilan personnalisé lui permettant d'évaluer sa progression durant le stage sur les axes technique / environnement / gestion des émotions. Des axes de progrès lui seront donnés ainsi que des conseils pour poursuivre la pratique de la spéléologie (type de club, type de stage, etc.).

Lorsque toutes les compétences du niveau Découverte sont acquises par le pratiquant en formation, il est possible de délivrer la 2^{ème} chauve-souris du dispositif «Ma Progression en Spéléologie». La 1^{ère} chauve-souris peut représenter une étape intermédiaire. La personne qui atteste de ces compétences acquises n'oubliera pas dans ce cas de compléter le carnet de progression du pratiquant.



Critères d'évaluation des compétences

- Sécurité (absence de mise en danger),
- Autonomie (sans l'aide du cadre),
- Maîtrise (avec aisance et fluidité).

Acquisition des compétences

Pour chaque compétence, l'évaluation permet de préciser le degré d'acquisition comme précisé ci-après :

- NE : Non évalué,
- NA : Non Acquis = réalisé avec mise en danger ou avec l'aide du cadre,
- EC : En cours d'acquisition = réalisé sans mise en danger, en autonomie mais sans maîtrise,
- A : Acquis = réalisé sans mise en danger, en autonomie et avec maîtrise.

11. ENQUÊTE DE SATISFACTION DES STAGIAIRES ET CADRES

Les stagiaires et cadres répondront à l'enquête qualité fédérale qui sera transmise au secrétariat des formations de la Fédération française de spéléologie.

Un formulaire de réclamation sera remis sur demande aux stagiaires qui se chargeront de le transmettre au secrétariat des formations pour traitement (envoi par courrier ou email).

Le responsable pédagogique de la formation est invité à réaliser une enquête de satisfaction auprès de ses cadres et de ses stagiaires afin de permettre une amélioration de l'organisation locale de la formation.



ANNEXE 1 EXEMPLE DE PLANNING

	Matin	Après-midi	Début de soirée
J1	Arrivée des cadres	Arrivée des stagiaires Réunion des cadres	Présentations, formalités administratives, distribution du matériel, réglages
J2	<i>1^{er} contact avec le milieu, gestion de l'éclairage.</i> Grotte horizontale sèche (2 à 3 heures)	<i>Apprentissage progression sur agrès.</i> Ateliers en salle ou en falaise	Présentation du massif L'histoire des explorations souterraines
J3	<i>Apprentissage progression sur agrès.</i> Grotte avec ressaut sans fractionnement (de 2 à 3 heures sous terre)	<i>Vers l'autonomie dans les manipulations.</i> En falaise : fractionnements, mains-courantes, descente et montée sur corde	Organiser une exploration : avant, pendant et après
J4	<i>Passer longtemps sous terre / application des techniques / observations sur le milieu.</i> Cavité avec plusieurs puits, présentant plusieurs types de difficultés de progression (verticale, étroiture, escalade, opposition) et des endroits « agréables » (salles, concrétions) Environ 6 heures.		Approche scientifique de la spéléologie : karstologie, biospéléologie...
J5	<i>Rupture du rythme / repos / élargissement de la perception de l'activité.</i> Excursion en surface, lecture de paysage, lecture de carte Sensibilisation à la topographie, éventuellement : exercice de relevé sous terre.		Présentation de la FFS et de l'EFS. Trouver un club près de chez soi, calendrier des stages.
J6	<i>Exploration longue / journée « sensation ».</i> Cavité verticale dépassant les -100 m. Durée de 5 à 6 heures.		Accidentologie, prévention, gestion d'un accident
J7	<i>Exploration plaisir.</i> Cavité permettant à chaque stagiaire d'approfondir ce qui lui a plu le plus ; progression sans agrès, progression avec agrès, merveilles naturelles... Durée de 5 à 6 heures.		Bilans individuels Jeu spéléo
J8	Nettoyage et rangement	Départ	

ANNEXE 2 ÉVALUATION DES ACQUIS EN FIN DE FORMATION

Grille d'évaluation des compétences acquises en fin de formation

Legende :

- NE : Non évalué
- NA : Non Acquis = réalisé avec mise en danger ou avec l'aide du cadre
- EC : En cours d'acquisition = réalisé sans mise en danger, en autonomie mais sans maîtrise
- A : Acquis = réalisé sans mise en danger, en autonomie et avec maîtrise

NE NA EC A

BLOC DE COMPÉTENCES 1 - **Connaissance du contexte de pratique**

Connaître le type de roche dans lequel les grottes sont creusées et l'origine des calcaires.				
Connaître le rôle de l'eau dans le creusement des cavités.				
Reconnaitre les principales concrétions.				
Connaître l'existence de la vie souterraine.				
Connaître l'existence de la Fédération française de spéléologie et être capable de trouver un club dans son département.				

BLOC DE COMPÉTENCES 2 - **Compétences techniques et de progression**

1. S'équiper pour l'activité, nommer le matériel individuel nécessaire à la progression, gérer son éclairage.				
2. Se déplacer sur un sol encombré de blocs, ramper, escalader ou descendre des petits ressauts.				
3. Identifier une main courante et savoir évoluer dessus en sécurité.				

NE NA EC A

4. Installer la corde dans son descendeur.				
5. Descendre une verticale entre 5 et 10 mètres.				
6. Positionner et utiliser ses bloqueurs pour remonter une petite verticale.				
7. Décrocher son bloqueur ventral en haut d'une verticale.				
8. Franchir une déviation.				
9. Gérer ses émotions liées au monde souterrain et à la verticalité.				

BLOC DE COMPÉTENCES 3 - **Compétences pour gérer un incident, un accident ou un secours**

1. Gérer le froid, l'humidité, l'éclairage et l'alimentation en cas d'attente.				
2. Connaître l'existence du Spéléo Secours Français et de l'application SSF Alert.				

