

## Programme prévisionnel du module de formation « Spéléo & canyon pour tous »

*En référence au dernier CR de la rencontre de Méjannes-le-Clap des 28 et 29 mai 2011 et CR du stage 2012 et 2013*

Rappel des *publics-support* pouvant être accueillis sur ce stage :

- Enfants et/ou adolescents porteurs de troubles du comportement (ITEP)
- Jeunes et/ou adultes en situation de handicap physique (moteur)
- Adultes en situation de handicap mental (ESAT), ou de handicap sensoriel (malvoyants par exemple)

Contenus de l'intervention	Finalités de l'intervention
jour - 1 matin	
<b>Accueil et présentation des stagiaires et des intervenants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueillir les attentes des stagiaires</li> <li>• Susciter un premier partage d'expérience</li> <li>• Réadapter le cas échéant le programme et contenu du stage</li> </ul>
<b>Sport et handicap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Code du sport</li> <li>• Les fédérations délégataires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resituer la pratique du "sport adapté" dans son contexte sociétal (français et européen) et ses évolutions</li> <li>• Préciser le cadre législatif de cette pratique et ses acteurs</li> </ul>
<b>Le projet fédéral FFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappeler les orientations du projet fédéral qui traduisent l'engagement de la FFS pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées et les commenter</li> <li>• Positionner notre fédération comme un acteur soucieux de promouvoir dans ses clubs un accueil respectueux de ces publics et une pratique adaptée par la présentation de quelques actions menées</li> </ul>
<b>L'environnement juridique des personnes dépendantes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La loi du 4 mars 2002 relative aux droits des malades</li> <li>• La loi du 11 février 2005 relative aux personnes handicapées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les idées directrices de ces 2 lois et leurs implications possibles pour/dans la pratique de nos activités</li> </ul>
jour 1– Après-midi	
<b>Connaissance du handicap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentations sociales du handicap</li> <li>• Définitions et classification des déficiences et des handicaps (moteurs, intellectuels, sensoriels, polyhandicap, troubles du comportement, conduites addictives ...), leurs étiologies et les éventuels facteurs de risque et/ou aggravants</li> <li>• Les processus invalidants et leurs incidences somatiques, psychiques et sociales, particulièrement dans la vie quotidienne de la personne handicapée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apporter des <b>connaissances générales</b> sur les pathologies, les handicaps et les formes de dépendances</li> <li>• Comprendre les incidences, les risques et les limites des pathologies, handicaps et dépendances sur la pratique de nos activités par ces différents publics</li> <li>• Définir les critères/indicateurs pour l'élaboration d'un projet d'accueil respectueux de la personne handicapée elle-même située dans un contexte prenant en compte la réalité de son handicap, son vécu et son histoire personnelle</li> </ul>
jour 2– Matin	
<b>Intérêts éducatif et thérapeutique d'une pratique adaptée de nos activités</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La découverte de milieux spécifiques (entre plaisirs et</li> </ul>	<b>Ces contenus devront être référés aux 3 entrées thématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ressaisir des objectifs éducatif et thérapeutique d'une pratique adaptée en lien avec ces 3 publics</li> </ul>

<p>confrontation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pratique de nos activités comme : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ une mise à l'épreuve de son autonomie motrice et fonctionnelle</li> <li>○ un lieu d'apprentissage de nouvelles compétences (pas seulement techniques...)</li> <li>○ une expérience offrant l'opportunité d'un renforcement de l'estime de soi et des autres</li> </ul> </li> <li>• Vers une <i>bonne pratique</i> de nos activités <i>pour tous</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un choix de sites réfléchi</li> <li>○ L'équipement personnel comme une seconde peau</li> <li>○ Des techniques d'équipement et de progression adaptées</li> <li>○ La pédagogie de l'encadrement en questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La fonction d'encadrement, la place et le rôle du cadre</li> <li>▪ La rencontre, la relation et le groupe comme dispositifs pédagogiques</li> <li>▪ Une autre pragmatique de la communication</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>différents</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penser la construction d'une séance de découverte de nos activités autour de ces objectifs en y repérant les séquences et leurs contenus</li> <li>• Envisager autrement la fonction d'encadrement dans un tel contexte et dans toutes ses dimensions</li> <li>• Proposer l'élaboration d'un guide de "bonne conduite" d'une telle séance. Cet objectif pouvant être atteint en 3 temps : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Temps 1 : les travaux de la matinée du vendredi 18 mai</li> <li>○ Temps 2 : le retour d'expérience de la journée du samedi 19 mai</li> <li>○ Temps 3 : Un travail de synthèse post-stage</li> </ul> </li> </ul>
<p>jour 2 – Après-midi</p>	
<p><b>Reconnaissance des sites</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pré-équipement possible</li> <li>• Echanges autour des questions d'équipement, de progression et d'encadrement</li> <li>• Définition des projets de sortie pour le lendemain</li> </ul>
<p><b>Les questions d'assurance, de responsabilité et médicale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repréciser les conditions requises pour autoriser une telle pratique</li> </ul>
<p>jour 3 – Journée</p>	
<p><b>Sortie terrain encadrement d'un public support : 3 ou 4 groupes</b></p>	
<p>jour 4– Matin</p>	
<p><b>Retour d'expériences</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en commun des observations</li> <li>• Repérage des limites et contraintes liées aux terrains et aux publics</li> <li>• Evaluation et valorisation de ce qui "marche"</li> <li>• Préfiguration du guide de "bonne conduite"</li> <li>• Répartition du travail de CR du stage pour éventuelle diffusion</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Fin du stage 13h00</b></p>