



Fédération Française
de Spéléologie

DRJSCS
RHÔNE-ALPES

Comité Spéléologique
Régional Rhône-Alpes

Valeurs Éducatives des Sports de Nature

Comment organiser son projet de spéléologie en Accueil Collectif de Mineurs ou au sein de l'Éducation nationale ?

La spéléologie, pourquoi ?

■ Les valeurs éducatives de la spéléologie

Les tranches d'âge sont données à titre indicatif pour faire le lien entre les objectifs de l'activité et les possibilités de l'enfant au regard de son développement psychomoteur.

“POUR ALLER A LA DÉCOUVERTE DE LA NATURE ET DE SOI” - de 6ans

Un éveil sensoriel et moteur :

- Découvrir un nouvel environnement : le monde souterrain qui met en éveil tous les sens (monde de la nuit, du silence,...).
- Découvrir de nouvelles motricités pour se déplacer dans un milieu spécifique



Cliché : José Mulot

“POUR PARTIR A L'ASSAUT DE NOUVEAUX APPRENTISSAGES” 6-10 ans

- Découvrir des galeries creusées dans le calcaire par l'eau
- Découvrir un environnement changeant et varié
- Gérer son interaction avec les éléments naturels
- Respecter des règles de sécurité
- Comprendre le monde souterrain par une « lecture attentive » du paysage souterrain

- Découvrir puis comprendre le milieu dans lequel on évolue
- Vivre des expériences collectives solidaires fortes
- Prendre conscience de ses capacités et développer la confiance en soi

“POUR CONSTRUIRE SON AUTONOMIE ET DÉCOUVRIR SES PROPRES LIMITES” 11-14 ans

- Comprendre et s'approprier ce nouvel environnement en s'interrogeant
- Observer les formes de vie actuelles ou passées
- Identifier les exigences techniques et mentales pour pouvoir se dépasser
- Cerner ses limites, contrôler ses émotions, évaluer ses capacités corporelles
- Se repositionner par rapport à de nouvelles règles
- S'épanouir dans l'effort physique pour franchir une difficulté
- Acquérir de l'autonomie en choisissant des stratégies de progression
- Adapter ses motricités aux différents types de progression
- Etre acteur de sa propre sécurité
- S'entraider et se responsabiliser vis-à-vis de soi et des autres
- Vivre une aventure et explorer

“POUR OSER, S’ÉVADER, PARTAGER ET GOÛTER À LA LIBERTÉ” 15-18 ans

- Maîtriser les différents types de technique de déplacement avec ou sans agrès
- Évaluer les dangers pour réduire les risques en protégeant sa progression
- Décider du type de progression à adapter : autonomie
- Bâtir un projet d’exploration adapté aux capacités du groupe
- Se mesurer à une difficulté : audace mesurée, défi, challenge raisonnable
- Préparer et organiser une sortie pour un plaisir partagé
- Être rigoureux pour optimiser sa sécurité
- Prendre des informations sur le milieu à explorer
- S’interroger sur les différentes formes de creusement rencontrées sous terre
- S’interroger sur les différents biotopes
- Rendre compte de son exploration (textes, schémas, topographies, photos, vidéos)
- Comprendre que la solidarité du groupe est gage de réussite et de plaisir

Ces valeurs éducatives de la spéléologie permettent de bâtir un projet éducatif

■ Les projets éducatifs et pédagogiques

Le projet pédagogique est une déclinaison du projet éducatif.

Une liste, non exhaustive, des apports de la spéléologie permet d’alimenter de nombreux projets pédagogiques :

- Les différents types de progression souterraine (sport et/ou EPS)
- La réappropriation de la motricité (ramper, etc.)
- La ressource en eau (quantité-qualité-Éducation au Développement Durable)
- L’hydrologie souterraine (géologie)
- La formation des grottes et des gouffres (géologie régionale)
- La faune cavernicole et ses adaptations (biologie)
- La protection du milieu souterrain (biodiversité-Éducation au Développement durable)
- Les remplissages souterrains (paléo-environnement et paléoclimat)
- La préhistoire (l’histoire de l’Homme)
- L’utilisation des cavernes depuis la préhistoire à nos jours (patrimoine)
- L’art pariétal (histoire des arts - préhistoire)
- La photographie et la vidéo souterraines (Art)
- La topographie souterraine : de son utilisation à sa réalisation (mathématiques, TICE)
- La cartographie : son utilisation et son intérêt en spéléologie (géographie- mathématiques – TICE)
- La littérature sur le milieu souterrain (de Jules Verne aux contes fantastiques)

La spéléologie peut s’intégrer dans de nombreux projets pédagogiques menés dans le cadre des ACM ou de l’Éducation nationale : de l’école primaire à l’université. En croisant ces différents domaines il est possible de proposer des thématiques plus larges comme: les explorateurs, l’eau, le monde de l’obscurité, sur les traces du passé, l’évolution des paysages, ...

Mots clés de l’activité :

Milieu spécifique / Motricité et comportement adaptés / Aventure souterraine / Plaisir partagé / Solidarité

La spéléologie, comment ?

Éléments de méthode :	Une anticipation permanente pour bâtir un projet éducatif (Cf annexe 3)
Encadrement :	Le choix des personnes ressources en fonction du projet pédagogique (Cf annexe 2)
Préparation :	De la rigueur pour garantir l'exploration (Cf annexe 3)
Retour en salle :	Une analyse de la sortie et partage des émotions

Éléments pédagogiques : Donner du plaisir, de l'appétence et de la réussite dans la découverte du milieu
La spéléologie est un support pédagogique avec des entrées sportive, culturelle et sociale

Outils pédagogiques : Contes, jeux collaboratifs, ouvrages, films, mallettes pédagogiques, instruments de mesure, structures d'entraînements techniques, ...
(Cf annexe 5)

Éléments réglementaires : Articles L.212-1 et suivants du Code du sport (encadrement contre rémunération)
(Cf annexe 1)

Les recommandations de la Fédération Française de Spéléologie

- **Scolaire :** Articles L.312 -1 et suivants du Code de l'éducation (enseignement EPS au primaire)
BO n° 7 de l'EN du 23/09/99 (sorties pédagogiques au primaire)
BO n° 29 de l'EN du 16/07/92 (Intervenants extérieurs)

- **ACM :** Article R.217-13 du Code de l'action sociale et des familles : arrêté du 25/04/12



Cliché : José Mulot

Annexes

- Annexe 1 :** Contexte réglementaire de l'encadrement de mineurs en spéléologie
- Annexe 2 :** Préparation d'une activité de spéléologie
- Annexe 3 :** Préconisations pour l'encadrement de mineurs en spéléologie
- Annexe 4 :** Conditions d'accueil de mineurs en spéléologie
- Annexe 5 :** Des éléments pour bâtir un projet pédagogique en spéléologie
- Annexe 6 :** Spéléologie et socle commun
- Annexe 7 :** Protocole d'alerte dans le cas d'un accident de spéléologie

Contacts et réseaux

La Fédération Française de spéléologie (FFS) :

<http://ffspeleo.fr>

Les Comités Régionaux de Spéléologie (CSR) :

<http://ffspeleo.fr/comites-regionaux-65.html>

Les Comités Départementaux de Spéléologie (CDS) :

<http://ffspeleo.fr/comites-departementaux-66.html>

Les clubs de spéléologie :

<http://ffspeleo.fr/clubs-67.html>

Le syndicat des professionnels de spéléologie :

<http://www.snpsc.org>

Les structures professionnelles labellisées par la FFS :

<http://ffspeleo.fr/les-professionnels-labelises-24.html>

Les DRJSCS :

<http://www.drjscs.gouv.fr>

Lien site DRJSCS Rhône-Alpes :

<http://www.rhone-alpes.drjscs.gouv.fr/-Sports-de-nature-.html>

Ressources et outils

Bibliographie et outils disponibles

<http://ffspeleo.fr/espace-scolaire-acm-172.html>

↳ **Organiser son projet**

↳ **Fiches pédagogiques**

↳ **Exemples de projets**



Fédération Française
de Spéléologie

Comité Spéléologique
Régional Rhône-Alpes