



Fédération Française  
de Spéléologie

**DRJSCS** RHÔNE-ALPES

ANNEXE 5

Comité Spéléologique  
Régional Rhône-Alpes

## Des éléments pour bâtir un projet pédagogique de spéléologie

Les projets pédagogiques sont au service du projet éducatif. Ils sont toujours une approche négociée de l'activité.

La spéléologie est un sport de nature qui se pratique en équipe. Le projet pédagogique valorisera les notions d'équipe, de complémentarité des équipiers, d'entraide. L'objectif est d'amener les mineurs à une autonomie de pratique de la spéléologie grâce à l'accompagnement des cadres. Ils pourront ainsi se déplacer dans le milieu souterrain en toute sécurité et pourront alors se consacrer à la découverte de ses spécificités. L'enseignement de la spéléologie intégrera systématiquement la dimension environnementale, la nécessité de protection du milieu souterrain qui s'intègre dans le développement durable.

### La progression pédagogique

Les apprentissages techniques et les apprentissages liés à la connaissance du milieu pourront être menés simultanément ou successivement suivant le nombre, le niveau des pratiquants mais aussi le type de cavités.

### Les apprentissages techniques

#### ■ Découverte de l'activité

Les acquisitions porteront sur :

- l'apprentissage de la gestion de son matériel technique personnel et de son réglage.
- l'apprentissage et la compréhension des règles de sécurité ainsi que l'acquisition des attitudes et des gestes correspondants.
- la maîtrise des techniques de progression sur agrès.

#### ■ Formation

Le mineur approfondira ses connaissances et complètera sa pratique, pour acquérir une autonomie complète de progression sur agrès. Il devra :

- Maîtriser la progression sur agrès dans toutes les situations.
- Maîtriser la progression dans toutes les configurations, étroitures, oppositions, rivière, escalade.

#### ■ Perfectionnement

Le mineur apprendra les techniques d'équipement de verticales (puits) :

- Les mains courantes.
- La tête de puits.
- La déviation.
- Le fractionnement de verticale.

Pour cela, l'adolescent doit être mis, en situation d'équipement surveillée, pour qu'il puisse acquérir les logiques d'équipement en les mettant en œuvre. Les mineurs participeront aussi aux temps de préparation de la sortie ainsi qu'à la gestion du matériel technique.

## Les apprentissages liés au milieu

A la pratique de progression qui doit être sécuritaire s'ajoutent l'observation, la compréhension, et le respect du milieu.

Les jeunes seront sensibilisés aux spécificités du monde souterrain mais aussi à sa vulnérabilité. La pollution des rivières souterraines, la lenteur de la formation des concrétions et leur fragilité, le caractère irrémédiable d'une destruction, sont des notions qui seront toujours replacées dans le contexte de haute valeur patrimoniale et de Développement durable. Les jeunes devront acquérir les gestes de respect et de préservation du monde souterrain. Suivant les opportunités du massif karstique des séances pourront être axées sur :

- La lecture et/ou la réalisation d'une topographie.
- L'observation de cavernicoles avec stratégies de piégeage.
- L'observation des formes de galerie, la réalisation de schémas, la mesure de pendages.
- La photographie souterraine.

- L'histoire ou la préhistoire.
- La mesure de paramètres souterrains : température de l'air, de l'eau, humidité, ...
- Etc ...



### Conclusion :

**L'apport de ces apprentissages liés au milieu doit être aussi réfléchi que celui des apports techniques. L'encadrant doit toujours avoir en tête que les techniques de spéléologie alpine sont un moyen exaltant de progression souterraine qui permet aux jeunes d'observer, de comprendre et de partager un milieu spécifique**

